



**Casa abierta al tiempo**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Consejo Divisional

DCSH.CD.874/2016

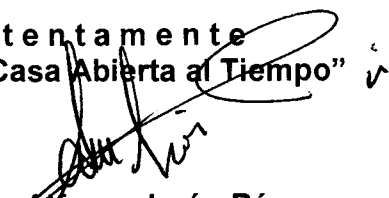
23 de noviembre de 2016.


**Mtra. Eugenia Vilar Peyrí**  
**Coordinadora de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones**  
**División de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**P r e s e n t e**

Por este conducto comunicó a usted que en su sesión 402 el Colegio Académico recibió la información sobre la adecuación efectuada al Plan y Programas de Estudio del posgrado que usted coordina. Por lo anterior, envió a usted copia del Plan y Programas de Estudio debidamente sellados y firmados.

Sin otro particular aprovecho para enviarle un cordial saludo.

**Atentamente**  
**"Casa Abierta al Tiempo"**

  
**Dr. Alfonso León Pérez**  
**Secretario del Consejo Divisional**  
**de Ciencias Sociales y Humanidades**

23, 2016  


Anexos.

- Copia de oficio C.A.1321/16
- Copia de Plan de Estudios cuya vigencia inicia en el trimestre 2017/Invierno.
- Copia de los Programas de Estudio cuya vigencia inicia en el trimestre 2017/Invierno.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**C.A. 1321/16**

18 de noviembre, 2016

**MTRO. CARLOS ALFONSO HERNÁNDEZ GÓMEZ**

Presidente del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad Xochimilco

Universidad Autónoma Metropolitana

Presente ✓

Por este conducto le comunico que el Colegio Académico en la Sesión Número 402, recibió la información del Consejo Divisional presidido por usted, sobre las adecuaciones efectuadas a los planes y programas de estudio abajo relacionados, cuya vigencia inicia en el trimestre 2017-I.

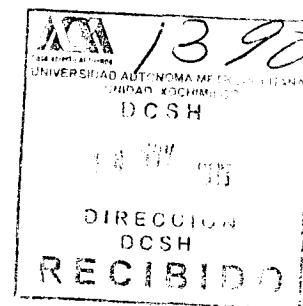
- *Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones*
- *Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación*

Para constancia de lo anterior, anexo copia del plan y programas de estudio, así como la tabla de equivalencias de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, debidamente sellados y firmados.

**Atentamente**

**Casa abierta al tiempo**

  
**M. en C.Q. Norberto Manjarrez Álvarez**  
Secretario del Colegio Académico



c.c.p. Dra. Patricia Emilia Alfaro Moctezuma, Presidenta del Consejo Académico - Unidad Xochimilco.

Lic. Julio de Lara Isassi, Director de Sistemas Escolares - UAM.

Lic. Perla Cristina Trejo Amezcua, Coordinadora de Sistemas Escolares - Unidad Xochimilco.

**COLEGIO ACADÉMICO**

Prolongación Canal de Miramontes 3855, Ex-Hacienda San Juan de Dios, Tlalpan 14387, México, DF, Tel. 5483-4000 ext. 1842



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO  
División de Ciencias Sociales y Humanidades



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 302

Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones  
Grado: Maestro o Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones

### PLAN DE ESTUDIOS

#### I. OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales e investigadores de alto nivel académico capaces de analizar e intervenir en la problemática de los procesos grupales e institucionales desde una perspectiva psicosocial y ubicada prioritariamente en la realidad mexicana en particular y latinoamericana en general.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Formar profesionales calificados teórica, metodológica y técnicamente para el trabajo con grupos y el abordaje institucional, tendiente al apoyo de procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos y al esclarecimiento de las situaciones grupales e institucionales en juego.
- b) Formar investigadores en el campo de los procesos grupales e institucionales, con el fin de apuntalar así la intervención profesional.
- c) Formar profesores especializados en procesos de aprendizaje grupal.
- d) Formar profesionales e investigadores con capacidad de reflexión crítica en torno a los procesos de formación y de producción de conocimientos y ante las cuestiones sociales contemporáneas.
- e) Formar investigadores que cuenten con una perspectiva transdisciplinaria y multirreferencial y desmitificar el pensamiento lineal y casual en Ciencias Sociales, para arribar a la polémica y al debate, como una manera de entender la pluralidad y complejidad del conocimiento.

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

### III. PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a ingresar en la Maestría deberán poseer:

- Interés en la investigación-intervención orientada al campo de estudios de la Maestría.
- Disposición para explorar los procesos de la subjetividad implicada en la formación y en la investigación-intervención.
- Capacidad para escuchar y sensibilidad frente al trabajo en grupo.
- Creatividad y apertura a un pensamiento crítico y de búsqueda en relación con la subjetividad y los procesos sociales.
- Disponibilidad de tiempo para emprender los estudios de posgrado. El programa de la Maestría es de tiempo completo.

### IV. PERFIL DE EGRESO

Los egresados se caracterizarán por:

- Contar con recursos teóricos, epistemológicos y metodológicos para ubicar críticamente su práctica en el marco de las Ciencias Sociales y para discriminar las metodologías idóneas para abordar las problemáticas de su competencia, con los fundamentos y las herramientas para la investigación cualitativa en el campo de los procesos grupales e institucionales.
- Estar capacitada/o teórica, metodológica y técnicamente en el trabajo de intervención con los grupos y las instituciones para el apoyo de procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos, y para el esclarecimiento de las situaciones grupales e institucionales en juego.
- Ser sujetos con recursos críticos, de autorreflexión y con capacidad para el diálogo con su realidad social y para hacer una lectura de los procesos grupales e institucionales más allá de lo obvio y lo manifiesto.
- Tener amplia capacidad docente a partir de la comprensión de los procesos de aprendizaje grupal, así como capacidad para generar experiencias innovadoras en este campo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 302

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## V. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

### Requisitos de ingreso:

- a) Título de licenciatura en Psicología o ciencias afines.
- b) *Currículo Vitae* con documentos probatorios que demuestren conocimientos y experiencias en el campo (docencia, investigación, publicaciones, experiencia profesional).
- c) Presentar solicitud por escrito, carta de exposición de motivos, intereses y propósitos generales.
- d) Presentar un anteproyecto de investigación.
- e) Presentar constancia de comprensión de textos en inglés o francés avalada o expedida por el Taller de Lenguas Extranjeras de la UAM-X. En caso de no tenerla, deberá presentarla al finalizar el primer trimestre. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán-además-demostrar el dominio del idioma español.
- f) Todas las entrevistas y formas de evaluación que el Comité Académico de la Maestría considere pertinentes.
- g) Participar y acreditar, en su caso, los estudios complementarios de la maestría.

## VI. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

### NIVEL ÚNICO

- a) Objetivos:
  - 1.- Desarrollar un pensamiento histórico y polémico en el recorte del campo de estudio propuesto en esta maestría.
  - 2.- Analizar la problemática de la lectura posible de lo grupal y lo institucional.
  - 3.- Analizar los dispositivos de intervención pertinentes a la lectura del campo grupal e institucional desde la noción de implicación.
  - 4.- Analizar la problemática de la intervención en el campo grupal e institucional.
  - 5.- Analizar la problemática de la interpretación en el campo de los grupos y las instituciones.
  - 6.- Analizar la problemática del discurso y la significación en el campo de los grupos y las instituciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SESIÓN NUM. 302

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- b) Trimestres: Seis (I, II, III, IV, V y VI).
- c) Créditos: 300
- d) Unidades de enseñanza-aprendizaje teórico prácticas:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
3237001	La Psicología Social en el Campo de las Ciencias Sociales	OBL.	15	10	40	I	
3206091	Subjetividad y Orden Social	OBL.	15	10	40	II	3237001
3237002	La Intervención: Dispositivo e Implicación	OBL.	15	10	40	III	3206091
3206093	La Intervención y sus Límites	OBL.	15	10	40	IV	Autorización
3237005	Interpretación y Producción de Saberes	OBL.	15	10	40	V	Autorización
3237006	Los Procesos Simbólicos e Imaginarios en el Campo de lo Social	OBL.	10	20	40	VI	Autorización
	Idónea Comunicación de Resultados (ICR) y Examen de Grado				60		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>					<b>300</b>		

La autorización para la inscripción a los trimestres IV, V y VI la decidirá el Coordinador de la Maestría después de haber consultado con los miembros del Comité Académico.

**VII. NÚMERO MÍNIMO, NORMAL Y MÁXIMO DE CRÉDITOS QUE PODRÁN CURSARSE POR TRIMESTRE:**

El número mínimo, normal y máximo de créditos que podrán cursarse por trimestre será de cuarenta (40) en cada uno de los trimestres del posgrado.

**VIII. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Dos (2).**

**IX. DURACIÓN NORMAL Y PLAZO MÁXIMO PREVISTO PARA LA MAESTRÍA**

La duración normal es de seis (6) trimestres y el plazo máximo de doce (12), incluida la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR) y el Examen de Grado.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**ADECUACIÓN**  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
 SESIÓN NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## X. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

UEA del NIVEL ÚNICO	240
Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	60
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>300</b>

## XI. REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO

- Aprobar las seis UEA contenidas en el Plan de Estudios.
- Presentar la Idónea Comunicación de Resultados y defenderla públicamente con éxito a través del Examen de Grado ante un jurado.

## XII. IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y EXAMEN DE GRADO

### 1). Modalidades de la Idónea Comunicación de Resultados

- Investigación monográfica teórica o empírica.
- Un trabajo de investigación que involucre intervención en el campo.

### 2). Presentación de la Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado para la obtención del grado de maestro o maestra.

- Cuando el asesor considere concluida satisfactoriamente la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados se lo comunicará al Coordinador de la Maestría, quien autorizará su presentación a evaluación.
- El Coordinador de la Maestría, a partir de la propuesta presentada por el asesor, designará a los miembros del jurado: cinco profesores (tres titulares y dos suplentes, que tengan al menos el grado de maestro, de los cuales al menos un titular y un suplente serán externos a la UAM).
- Los miembros del jurado revisarán el documento presentado y en un plazo máximo de un mes, determinarán colectivamente si el trabajo es aprobado sin ningún cambio o si requiere de correcciones menores o mayores. En su caso, manifestarán por escrito al alumno, en un dictamen único, las correcciones que se consideren necesarias y definirán una fecha para la presentación de las mismas.
- Una vez realizadas las correcciones (si las hubiera) se presentará el texto definitivo a los miembros del jurado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Una vez cumplidos los requisitos formales y administrativos, el Coordinador de la Maestría fijará la fecha del Examen de Grado, previa consulta con los miembros del jurado.
- Una vez concluido el Examen, el presidente del jurado anunciará ante el público asistente si el alumno fue aprobado o no aprobado y en su caso tomará protesta al nuevo maestro/a.

### XIII. MODALIDADES DE OPERACIÓN DE LA MAESTRÍA

#### 1. Sistema Modular.

La forma de organización del trabajo por módulos pone en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje la producción de nuevos conocimientos mediante el trabajo de investigación en torno al cual se organizan los distintos seminarios y talleres que contribuyen a la formación teórico-metodológica y de desarrollo de habilidades de investigación por parte del alumno. El posgrado está integrado por seis módulos, uno por trimestre, cada módulo contiene los siguientes componentes:

#### 2. Componentes de los Módulos.

- Seminarios teórico-metodológicos. Incluyen aspectos formativos en teorías de las diversas disciplinas sociales así como la discusión en torno a los problemas relevantes en el campo de las Ciencias Sociales.
- Seminarios de aproximación al campo. Se imparten a lo largo del primer año de la Maestría (I, II y III trimestres) e incluyen aspectos formativos en estrategias de acercamiento al campo de conocimiento y de investigación-intervención. En el segundo año (IV, V y VI trimestres) estos seminarios reciben otro nombre: Seminarios de elaboración y análisis del trabajo de campo e incluyen aspectos formativos en estrategias de análisis del material obtenido en el campo, así como estrategias para escribir la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).
- Seminarios de Investigación. Consisten fundamentalmente en la formulación de los proyectos y seguimiento de los avances de investigación de los alumnos. Estos seminarios serán organizados por las distintas líneas de investigación abiertas por la maestría, de acuerdo con las necesidades de los proyectos incorporados a cada una de ellas. Los alumnos podrán desarrollar su investigación a partir de un proyecto elaborado durante el primer trimestre de la Maestría vinculado a alguna de las líneas de investigación aprobadas (Esta vinculación se definirá a más tardar al finalizar el tercer trimestre del posgrado). En algunos casos, podrán estar adscritos al proyecto de investigación de uno o varios profesores y por lo tanto a más de una línea de investigación. Durante el desarrollo de la maestría, los alumnos aprenderán a diseñar y ejecutar tareas de investigación a través de su participación en los seminarios de investigación organizados por la línea elegida.
- Seminario de dispositivos grupales de intervención. Consiste en un seminario que se imparte a lo largo de los seis trimestres de la Maestría en el cual se revisan las diversas maneras de implementar dispositivos grupales enfocados a la investigación-intervención en psicología social. Este seminario tiene componentes teóricos, metodológicos y técnicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 102

*[Handwritten signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



- e) Seminarios externos. Se contempla un total de al menos dos seminarios (60 horas en total) a ser cubiertos durante el segundo año de la Maestría, en otras áreas y/o programas de la misma institución u otras instituciones nacionales o extranjeras.
- f) Taller de tesis. El taller de tesis comprende el tiempo de asesoría individual del asesor con el alumno (al menos 1 hora/semana/mes). Asimismo esta forma de organización contempla la integración de los asesores al trabajo de los seminarios de investigación.
- g) El trabajo individual del alumno. Comprende las actividades de lectura, investigación, elaboración de avances de investigación necesarias para alcanzar las metas establecidas por el posgrado para cada trimestre así como la elaboración de la (ICR).

### 3. Líneas de investigación.

- a) El trabajo de la Maestría se organiza en torno al desarrollo de las tareas de docencia e investigación pertinentes al ámbito específico de su especialidad.
- b) Los profesores del Núcleo Académico Básico de la Maestría estarán agrupados en torno a las Líneas de investigación a las cuales se vincularán los proyectos de investigación de los alumnos para la elaboración de la ICR. El Comité Académico definirá las líneas de investigación que serán abiertas en cada promoción.

### 4. La estructura académica de la Maestría estará integrada por:

- a) Coordinador de la Maestría.
- b) Comité Académico.
- c) Núcleo Académico Básico.
- d) Asesor de la Idónea Comunicación de Resultados.
- e) Jurado.

### 5. Coordinador de la Maestría.

#### Funciones del Coordinador de la Maestría.

- a) Presidir y convocar las reuniones del Comité Académico de la Maestría, al menos una vez por mes.
- b) Promover las actividades (de admisión, rediseño, evaluación de proyectos de investigación, etcétera) necesarias para el buen funcionamiento del trabajo del Comité Académico.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- c) Nombrar a los dos profesores (uno interno y otro externo a la UAM) que en colaboración con el asesor, evaluarán los avances de las ICR de los alumnos de Maestría al menos una vez al año.
- d) Nombrar a los sinodales integrantes del jurado para la evaluación de las ICR y los Exámenes de Grado de maestro/a, integrado por tres titulares y dos suplentes, uno de los primeros y uno de los segundos externos a la institución.
- e) Coadyuvar en todas las actividades orientadas a la movilidad estudiantil y la flexibilidad curricular del posgrado.
- f) Promover intercambios académicos con otras instituciones distintas a la Universidad.
- g) Promover la vinculación de la Maestría con otros programas de posgrado en ciencias sociales y humanidades a nivel nacional e internacional.
- h) Promover la vinculación de la Maestría y de sus miembros con los distintos sectores sociales.
- i) Todas las funciones contempladas en el Reglamento Orgánico para los coordinadores de estudio.

#### 6. Comité Académico.

El Comité Académico de la Maestría estará integrado por el Coordinador de la Maestría y por al menos tres profesores miembros del Núcleo Académico Básico; su permanencia en estas funciones será de al menos dos años.

#### Funciones del Comité Académico de la maestría.

- a) Decidir el número de líneas de investigación que se abrirán para cada generación, las modalidades de trabajo, los criterios de seguimiento de las investigaciones y los procesos de evaluación tanto de los seminarios teórico-metodológicos como de los talleres y seminarios de investigación.
- b) Establecer las modalidades de trabajo para realizar las tareas académicas de su competencia: seminarios de actualización para los profesores que participan en el posgrado, seminarios de actualización de los programas de estudio, seminarios de gestión de los proyectos de investigación en curso en coordinación con las áreas departamentales en las que se encuentran adscritos los profesores.
- c) Coadyuvar en la elaboración de los proyectos de adecuación y/o modificación al Plan y Programas de estudio para, en su caso, presentarlos a los órganos colegiados competentes.
- d) Definir los criterios y procedimientos de selección de aspirantes a la Maestría.
- e) Llevar a cabo de manera colectiva el proceso de revisión de las solicitudes y admisión de candidatos a la Maestría.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
 SESIÓN NUM. 302

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- f) Decidir *en última instancia* sobre la selección de los solicitantes para ingresar en la Maestría.
- g) Designar a los asesores de la Idónea Comunicación de Resultados, previa propuesta por escrito del alumno y manifestación escrita del posible asesor.
- h) Aprobar los cambios en la designación de asesor, previa propuesta por escrito del alumno y aceptación del asesor así como del posible sustituto. En caso de controversia el Comité Académico resolverá lo conducente.
- i) Aprobar, previa propuesta por escrito del alumno y aceptación por los responsables de las Líneas de investigación involucradas, el cambio de adscripción a otra Línea.
- j) Autorizar a los alumnos para que cursen determinados componentes de las UEA en otros planes de estudio de posgrado de la UAM o en otras instituciones de educación superior conforme a las modalidades que para tal efecto establezca el Consejo Divisional.
- k) Reunirse al menos una vez por trimestre para evaluar los avances de investigación de los alumnos y el desarrollo de los seminarios de investigación y de las asesorías individuales.
- l) Aprobar en definitiva los proyectos de investigación de las ICR presentados por los alumnos al finalizar el primer año de la maestría.
- m) Asesorar al Consejo Divisional de la DCSH en la definición de cupos y frecuencia de convocatorias para el ingreso a la Maestría.

#### 7. Núcleo Académico Básico.

##### De los requisitos para pertenecer al Núcleo Académico Básico de profesores de la Maestría.

- a) Ser profesor de tiempo completo por tiempo indeterminado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco de la UAM.
- b) Tener al menos el grado de maestro o el grado de doctor.
- c) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a la Maestría.

##### Funciones de los profesores del Núcleo Académico Básico de la maestría.

- a) Impartir la docencia de los distintos seminarios que integran las UEA de los distintos niveles de la Maestría.
- b) Participar en alguna de las Líneas de la Maestría con un proyecto de investigación.
- c) Asesorar las investigaciones de los alumnos de la Maestría.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
 SESIÓN NUM. 3102

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- d) Participar en las reuniones convocadas por el Coordinador de la Maestría.
- e) Participar en las reuniones del Núcleo Académico Básico y de las Líneas de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que coordina.

**8. Asesor de la Idónea Comunicación de Resultados.**

- a) Tener al menos el grado de maestro.
- b) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a los de la ICR que pretende asesorar.
- c) Se aceptarán asesores de ICR externos a la UAM, siempre y cuando cumplan con los requisitos mencionados y previa aprobación del Comité Académico de la Maestría.

**Funciones de los asesores de la Idónea Comunicación de Resultados.**

- a) Participar en las reuniones del Núcleo Académico Básico convocadas por el Coordinador de la Maestría.
- b) Participar en las reuniones de la Línea de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que asesora.
- c) Brindar asesoría personal al alumno, al menos una hora a la semana en promedio, durante las UEA del posgrado y posteriormente el tiempo necesario hasta la terminación de la ICR y la presentación del Examen de Grado.
- d) Participar en las reuniones de los Seminarios de investigación en las que el alumno exponga los avances de su investigación.
- e) Leer y comentar los avances de investigación presentados por el alumno.
- f) Proponer bibliografía y orientar al alumno en los distintos aspectos teórico-metodológicos y técnicos de su investigación así como en relación con las fuentes de información disponibles y cursos de apoyo necesarios para complementar su formación académica tendiente a facilitar la culminación de su trabajo en tiempo y forma.
- g) Participar en la presentación de los avances de la ICR en el III y V trimestres del posgrado.
- h) Evaluar conjuntamente con los responsables de los Seminarios de investigación los avances de investigación presentados trimestralmente por el alumno, de acuerdo con las metas planteadas en los programas de estudio.
- i) Emitir el dictamen de aceptación de la ICR de Maestría cuando considere que reúne las condiciones necesarias para ser sometida al jurado, quien a su vez decidirá si ésta reúne los requisitos para la sustentación del Examen de Grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- j) Proponer al Coordinador de la Maestría posibles sinodales para la conformación del jurado.
- k) Participar como miembro titular del jurado en el Examen de Grado.

**9. Jurado para el Examen de Grado.**

- a) Para formar parte del Jurado en un Examen de Grado deberá tener al menos el grado de maestro/a.
- b) Haber leído cuidadosamente el borrador de ICR que le habrá proporcionado el Coordinador de la Maestría.
- c) Haber emitido un voto aprobatorio en el que se asiente que la ICR está suficientemente bien como para pasar al Examen de Grado.
- d) Asistir al Examen de Grado y, en caso de que el alumno sea aprobado, firmar el acta de Examen de Grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD: XOCHIMILCO	DIVISION: CSH	CARRERA: MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	FECHA	DIA	MES	AÑO
-----------------------	------------------	---	-------	-----	-----	-----

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE						PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO					
CLAVE UEA	NOMBRE UEA	HT	HP	CR	SERIACIÓN	CLAVE UEA	NOMBRE UEA	HT	HP	CR	SERIACIÓN
3237003	LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	15	10	40	AUTORIZACION	3237005	INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES	15	10	40	AUTORIZACION
3237004	INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES	10	20	40	AUTORIZACION	3237006	LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	10	20	40	AUTORIZACION

OBSERVACIONES:

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 7	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	40
3237001	LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES			TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0				TRIM.	I
H.PRAC. 10.0	SERIACION			NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO(S) :**

**Objetivo General:**

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Desarrollar un pensamiento histórico y polémico en el recorte del campo de estudio propuesto en esta Maestría.

**Problema Eje:**

Historización y recorte del campo.

**Objeto de Transformación:**

Las nociones del campo social y la subjetividad en las Ciencias Sociales.

**Objetivos Específicos.**

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- Comprender el surgimiento de los grupos y las instituciones como objetos de saber (génesis social y teórica) en tanto productos históricos.
- Abordar el debate teórico y metodológico contemporáneo en el campo de los procesos grupales e institucionales.
- Presentar un anteproyecto de investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237001

LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**CONTENIDO SINтетICO:**

- a) Las Ciencias Sociales. El entorno del siglo XIX, el problema de la historicidad y la historia, Hacia una noción del campo social y la subjetividad. Problematización del saber especializado.
- b) Lo singular y lo colectivo. Individuo y sociedad. Lógica de la diferencia en el campo de la psicología social.
- c) Surgimiento de los conceptos centrales "grupo" como campo de estudio e intervención, Propuestas teóricas y comprensión de los fenómenos grupales. Enfoques y metodologías de investigación. El concepto de institución.
- d) Procesos grupales e institucionales: preguntas que abre su estudio conjunto.
- e) La noción de alteridad.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considera pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

1. Seminario teórico metodológico: La psicología social de grupos e instituciones en su relación con las Ciencias Sociales.
2. Seminario de aproximación al campo. Las formas de acercamiento al campo social.
3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de los alumnos.
4. Seminario de dispositivos grupales de intervención: Introducción a las bases teóricas y metodológicas del trabajo de investigación-intervención con grupos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Entrega del proyecto en el cual se asiente la reflexión y crítica que se ha realizado a lo largo del trimestre respecto al anteproyecto presentado en el momento del ingreso a la Maestría.
2. Avance significativo en la precisión y pertinencia de los conceptos teóricos y estrategias metodológicas que remitan a una formulación o



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



reformulación, en su caso, del planteamiento del problema a investigar.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2007), Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Paidós, México.
2. Anzaldúa, R. (2008), Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso" en: Delgado Reynoso Juan M. y Primero Rivas, La práctica de la investigación educativa. La construcción del objeto de estudio. UPN-Torres Editores, México.
3. Anzaldúa R. (2010), "La teoría como elucidación" en: Tramas. Subjetividad y procesos sociales, No. 32, UAM- X, México.
4. Anzieu, Didier (1978), El grupo y el inconsciente, Ed. Nova, Buenos Aires.
5. Araujo, G. y L. Fernández (1996) "La entrevista grupal como herramienta de la investigación cualitativa" en: I. Szasz y S. Lerner (coords.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colmex, México.
6. Bachelard (1979), La formación del espíritu científico. Contribuciones a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI, México.
7. Baró, I. M. (1989) "El grupo humano" en: Ignacio Martín, Baró, Sistema, grupo y poder, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador.
8. Barthes, R. (1995) "Directo a los ojos" y "El acto de escuchar", en Lo obvio y lo obtuso, Paidós, Barcelona.
9. Bartra, R. (2005) Anatomía del mexicano, Mondadori, México.
10. Bauleo, A. (1977), Contrainstitución y grupos, Ed. Fundamentos, Madrid.
11. Bauleo, A. (1979), Psicología y Sociología de grupos, Ed. Fundamento, Madrid.
12. Bauleo, A, M. de Brasi, et.al (1991), Propuesta grupal, Plaza y Valdés, México.
13. Baz, M. (1994) "Análisis del discurso grupal: una propuesta desde la psicología social", en II Foro Departamental de Educación y Comunicación: Psicología, Departamento de Educación y Comunicación, UAM-X, México.
14. Baz, M. (1996) Intervención grupal e investigación. Colección Tipi, número 4, Departamento de Educación y Comunicación, UAMX, México.
15. Baz, M. (1998) "La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la psicología social" en: Isabel Jaidar y otros, Tras las huellas de la subjetividad, UAM-X, México.
16. Baz, M. (1998), "La tarea analítica en la construcción metodológica" en: Encrucijadas metodológicas en Ciencias Sociales, Área Subjetividad y Procesos Sociales, UAM-X, México.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

CLAVE 3237001

LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

17. Baz, M. (2006), "Dimensiones de las grupalidades: convergencias teóricas", Anuario de investigación 2006, Departamento de educación y comunicación. UAM-X, México.
18. Baz, M. y J. Perrés. (1997) "Hacia el tercer milenio, una sociedad con modelos. Diversos y un único objeto: la relación humana" Organizado por el grupo "Intergrup" (UAM-I, UAM-X, UAM-A y UPN), México.
19. Baz, M., Carrizosa, S., Flores, L., Radosh, S. y Fernández, L., (2008), "Figuras de la desvinculación, avatares de un dispositivo de investigación-intervención". Anuario de Investigación 2007, UAM-X, México.
20. Bello Belela, M. C. (2008), Jugando en serio, Editorial Pax, México.
21. Benveniste, É. (1971), "Dos modelos lingüísticos de la ciudad", en Problemas de lingüística general II, Siglo XXI, México.
22. Bion, W. R. (1979) Experiencia en grupos, Paidós, Buenos Aires.
23. Blanchot, M. (1987), "La palabra cotidiana", en L'entretien infini, Gallimard, Paris.
24. Bleger, J. (1978) Temas de Psicología (Entrevista y grupos). Nueva Visión. Buenos Aires.
25. Bourdieu, P. (2000), "Comprender", en La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
26. Bourdieu, P. (1997), "El campo científico" en: Los usos sociales de la ciencia, Gedisa, Barcelona.
27. Braunstein, N. et. al. (2002), Psicología: Ideología y Ciencia, Siglo XXI, México.
28. Caillois, R. (2000) "La ambigüedad de lo sagrado", en: El hombre y lo sagrado, FCE, México.
29. Casanova, M.P. (1992), "Vicisitudes de un proyecto", en Perspectivas docentes No. 9, UJAT, Septiembre-Diciembre, Villahermosa, Tab.
30. Castoriadis C. (1986), "Alcance ontológico de la historia de la ciencia" en: Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto, Gedisa, Barcelona.
31. Castoriadis, C. (1983) La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, Barcelona.
32. Castoriadis, C. (1998), "Antropología, Filosofía, Política", en El Ascenso de la Insignificancia, Ediciones Cátedra, Madrid.
33. Castro Nogueira y Morales Navarro (2005), Metodología de las ciencias sociales. Una introducción a la crítica, Tecnos, Madrid.
34. Castro, R. (1996) "En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en: I. Szasz y S. Lerner (coords.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colmex, México.
35. Chaumon, F. (2004), La ley, el sujeto y el goce. Lacan y el campo jurídico, Nueva Visión, Buenos Aires.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237001 **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

36. Clain, O. (2006), "De las formas de solidaridad. Sobre la quiralidad", en Assoun, Paul-Laurent y Zafiropoulos, Marcos (Dir.), Lógicas del síntoma, lógica pluridisciplinaria, Nueva Visión, Buenos Aires.
37. De Certau, M. (2002) La invención de lo cotidiano 1. Las artes de hacer. Universidad Iberoamericana, México.
38. De Gaujelac, V. (2002), "Lo irreductible social y lo irreductible psíquico", en Revista Perfiles Latinoamericanos, N° 21, diciembre. FLACSO-México.
39. Deleuze, G. (2007), Empirismo y Subjetividad, Gedisa, Barcelona.
40. Devereux, G. (2001) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI, México.
41. Fernández, A. M. (1989), El campo grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión, Buenos Aires.
42. Fernández, A. M. (1993) "De lo imaginario social al imaginario grupal" en: Ana Ma. Fernández, Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Nueva Visión, Buenos Aires.
43. Fernández, L. (1998), "La subjetividad opaco objeto de conocimiento" en Tras las huellas de la subjetividad, UAM-X, México.
44. Fernández, L. (2007), "Introducción", "Los vínculos en la institución educativa" en Vicisitudes de los grupos de reflexión en la institución educativa. Tesis de Maestría en Psicología social de grupos e instituciones", UAM-X, México.
45. Fernández, L., Radosh, S. (2002), "El miedo en los grupos" en El miedo y la cultura escolar, coord. Lizárraga M. Ramírez. Ed. Letras Magistrales, Sinaloa.
46. Fernández, L. (2007) "Vicisitudes de los grupos de reflexión en la institución educativa". Tesis de Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones. UAM Xochimilco, México.
47. Foucault, M. (2005), Las palabras y las cosas, Siglo XXI, México.
48. Freud, S. (1921), Psicología de las masas y análisis del yo Amorrortu, Buenos Aires.
49. Freud, S. (1979), Lo ominoso, en Obras Completas, vol XVII, Amorrortu, Buenos Aires.
50. Freud, S., Conferencias de introducción al psicoanálisis, Parte I y II, Tomo XV, Amorrortu, Buenos Aires.
51. Freud, S., Psicopatología de la vida cotidiana, Tomo VI, Amorrortu, Buenos Aires.
52. García Canal. M. I. (2013), "La producción de una mirada: La mexicanidad", en Revista Tramas, N 39, junio, Año 24: Sujeto, mirada y cultura visual, Dpto de Educación y Comunicación, UAM-X, México.
53. Geertz, C. (2005), La interpretación de las culturas, Gedisa, Barcelona.
54. Goffman, E. (2004) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu, Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237001

LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

55. González Rey, F. (2007), Investigación cualitativa y subjetividad, Ed. McGraw Hill, México.
56. González Roberto (2008), ¿La teoría? Un kit de instrumentos o el rigor del libertinaje" en: Delgado Reynoso Juan M. y Ornelas Tavarez G. (2008) La práctica de la investigación educativa. La construcción del marco teórico. Cap. 2 UPN-Torres Editores, México.
57. Luorno, G. (2010), "A propósito de la Historia Reciente: ¿Es la interdisciplinariedad un desafío epistémico para la Historia y las Ciencias Sociales?", en López, Margarita, Carlos Figueroa y Beatriz Rajland (Eds.), Temas y procesos de la historia reciente de América Latina, CLACSO - ASDI, Argentina.
58. Kaës, R. (1995), El grupo y el sujeto del grupo, Amorrortu, Buenos Aires.
59. Kaës, R. (2000), Las teorías psicoanalíticas del grupo, Amorrortu, Buenos Aires.
60. Lapassade, G. (1985), Grupos, organizaciones e instituciones, Gedisa, México.
61. Legendre, P. (2008), El tajo. Discurso a jóvenes estudiantes sobre la ciencia y la ignorancia, Amorrortu, Buenos Aires.
62. Legendre, P. (2008), La fábrica del hombre occidental, Amorrortu, Buenos Aires.
63. Lourau, R. (1989) El diario de investigación, Ed. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
64. Lourau, R. (2001), Libertad de movimientos. Una introducción al Análisis Institucional. Eudeba, Buenos Aires.
65. Manero, R. (1990), "Introducción al análisis institucional" en Tramas No.1, UAM-X, México.
66. Mier, R. (1998), "El método como discurso", en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias Sociales, UAM, México.
67. Morin, Edgar (1994), Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, España.
68. Pichón-Rivière, E. (1980), "Historia de la técnica de los grupos operativos. Grupos Operativos en la Enseñanza" en Temas de Psicología Social, Año 4, Núm. 3, Septiembre, Editorial Trieb, Argentina.
69. Pichón-Rivière, E. (1981), El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Nueva Visión.
70. Radosh, Silvia (2002), "El círculo roto" en Tramas, Subjetividad y procesos sociales, UAM-X, México.
71. Radosh, Silvia (2002), "La transferencia ¿cómo juega?, Tramas XVIII-XIX, UAM-X, México.
72. Ramírez, B. y R. Anzaldúa, (2001) "Construir un grupo, favorecer el aprendizaje" en Subjetividad y relación educativa, México, UAM-A, México.
73. Reinhar, K. (2004), "Introducción a la historia del término", en Historia/Historia, Trotta, España.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237001 LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

74. Rodríguez Nebot, J. (1995). "Dispositivo y encuadre" en: En la frontera. Trabajos de psicoanálisis y socioanálisis. Ediciones Multiplicidades. Uruguay.
75. Rosaldo, R. (1991). 'Introducción. Aflicción e ira de un cazador de cabezas' y 'Subjetividad en el análisis social', Cultura y verdad. Nueva Propuesta de Análisis Social, CNCA/Grijalbo, México.
76. Said, W. E (2009)., El orientalismo, México, De bolsillo Sartre,
77. Sarlo, Beatriz (2006), Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión, Siglo XXI, México.
78. Sloterdijk, Peter (2005), Crítica de la razón cínica, Ed. Ciruela, Madrid.
79. Sotolongo Codina y Delgado Díaz (2006), La revolución contemporánea del saber y la complejidad social, CLACSO, Buenos. Aires.
80. Vilar, E. (1990), "El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social" en Tramas, No. 1, Diciembre, UAM-X, México.
81. Zarzar, C. (1980), "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en Revista perfiles educativos, No. 9; México, CISE-UNAM, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 7
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3206091	SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL		TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0			TRIM.	II
H.PRAC. 10.0	SERIACION		NIVEL	MAESTRIA
	3237001			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Analizar la problemática de la lectura posible de lo grupal y lo institucional.

Problema Eje:

Delimitación y lectura posible del campo.

Objeto de Transformación:

La articulación entre orden social y orden psíquico y las interpretaciones de la subjetividad colectiva en los procesos grupales e institucionales.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- a) Reconocer los intentos de articulación entre orden social y orden psíquico.
- b) Explorar distintas interpretaciones de la subjetividad colectiva.
- c) Construir formas de aproximación a los procesos grupales e institucionales que trasciendan el aspecto aparente o manifiesto.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>		2/ 7
CLAVE <b>3206091</b>	<b>SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL</b>	

d) Presentar avances teóricos y metodológicos de investigación conducente a la obtención del grado.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Intentos de articulación entre el orden social y el orden psíquico.
- b) Corrientes filosóficas. Diversas aproximaciones a la noción de subjetividad.
- c) Problemática de la noción de identidad.
- d) El sujeto en la reflexión psicoanalítica.
- e) La historicidad: la conformación de la subjetividad en diferentes momentos.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considerará pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

- 1. Seminario Teórico-Metodológico referido a la noción del sujeto, la cultura y el orden psíquico, la historia, las instituciones y las políticas locales.
- 2. Seminario de Aproximación al Campo. Métodos cualitativos de investigación.
- 3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Problematización, exploración de los antecedentes y referentes teóricos. Aproximación metodológica.
- 4. Seminario de dispositivos grupales de intervención. Acercamiento y profundización de la concepción operativa de grupo. Taller práctico de entrevista grupal.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- 1. Avance significativo en la problematización y exploración de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos.
- 2. Desarrollo y exploración de discursos actuales que competen directamente a la temática, así como la ubicación de la misma en un contexto socio-histórico.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES		3/ 7
CLAVE 3206091	SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL	

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Abêles, M. (2008), "El campo y el subcampo", en Ghasarian, Christian et al. De la etnografía a la antropología reflexiva. Nuevos campos, nuevas prácticas, nuevas apuestas, Ediciones del Sol, Buenos Aires.
2. Achille Mbembe, (2011) Necropolítica, Melusina, España.
3. Agamben, G. (2007), Estado de excepción. Homo Sacer, II, I. AH. Buenos Aires.
4. Ardoino, J. (1988), "Lo multirreferencial en torno a los problemas de investigación", Conferencia dictada el día 21 de noviembre en la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México.
5. Ardoino, J. (1989), "El enfoque multirreferencial (plural) de las situaciones educativas y formativas", Mimeo, Traducción Marcelo Carrillo.
6. Ardoino, J. (1993), "Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor", en Ducoing, P., y M. Landesmann (comp. y ed.), Las nuevas formas de investigación en educación, AFIRSE, Universidad Autónoma de Hidalgo, ---Ambassade de France au Mexique, México.
7. Ardoino, J. (1988), "Hacia la multirreferencialidad", Conferencia pronunciada en la UAMX, México.
8. Assoun, P. L. (2003) Freud y las ciencias sociales, Ediciones del Serbal, [Col. Antígona 16], Barcelona.
9. Bauman, Z. (1999). La globalización, consecuencias humanas. FCE., México.
10. Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo. Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis de doctorado, UAM-X, México.
11. Benjamin W. (2008) El narrador. Ediciones metales pesados. Santiago de Chile.
12. Bourdieu P. (1999), La miseria del mundo, FCE. México.
13. Cabrera, R. (2010). Subjetivación y acción política. Una experiencia de intervención social en el ámbito público. Tesis de doctorado UAM-X, México.
14. Carballada, A. (2002) La intervención en lo social, Paidós, Argentina
15. Castillejo, A. (2009). Los archivos del dolor. Ensayos sobre la violencia y el recuerdo en la Sudáfrica contemporánea. Colombia, Universidad de los Andes.
16. Castoriadis, C. (2005). Ciudadanos sin brújula, Ediciones Coyoacán, México.
17. Castoriadis, C. (1986). "Alcance ontológico de la historia de la ciencia". En: Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto,



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 3102

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES		4/ 7
CLAVE 3206091	SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL	

- Gedisa, Barcelona.
18. Castoriadis, C. (1997). El avance de la insignificancia. Eudeba, Buenos Aires.
  19. Castoriadis, C. (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación. Eudeba, Buenos Aires.
  20. Castoriadis, C. (2005) "Para sí mismo y subjetividad", en: En torno a Edgar Morin, Argumentos para un método, Universidad Veracruzana, México.
  21. Castoriadis, C. (1998) El psicoanálisis, proyecto y elucidación. Nueva visión, Buenos Aires.
  22. Castro-Gómez, S. (2010), "Introducción", La Hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
  23. Chakravorty Spivak, G. (2008), "Estudios de la Subalternidad. Desconstruyendo la historiografía", en Et. al., Estudios Poscoloniales. Ensayos fundamentales, Traficante de Sueños, Madrid,
  24. Chapela, C. y Cerda García, A. (2010). "Los sentidos de las experiencias traumáticas: testimonio, salud y resignificación" en: Martínez Salgado, Carolina (compiladora). "Por los caminos de la investigación cualitativa. Exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud. UAM-Xochimilco, México.
  25. Deleuze y Guattari. (2006) Mil mesetas. Ed. Pre-Textos, Valencia.
  26. Deleuze, G. y Foucault, M. (1995). Theatrum philosophicum seguido de Repetición y diferencia. [Col. Argumentos], Anagrama, Barcelona.
  27. Delgado Reynoso J. M. y Ornelas Tavarez G. (2008) La práctica de la investigación educativa. La construcción del marco teórico. Cap. 1 y 2 UPN-Torres Editores, México.
  28. Derrida, J. (1995) Dar el tiempo i la moneda falsa. Paidós, Buenos Aires
  29. Derrida, J. (1989). La escritura y la diferencia. Antropos. Barcelona.
  30. Derrida, J. (2003), Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo de duelo y la nueva internacional. Trotta. Madrid.
  31. Derrida, J. Aporías. www.jacquesderrida.com.ar
  32. Derrida, J. El principio de Hospitalidad. www.jacquesderrida.com.ar
  33. Derrida, J. Sobre la hospitalidad. www.jacquesderrida.com.ar
  34. Esposito, R. (2003). Communitas. Origen y destino de la comunidad. Amorrortu, Buenos Aires.
  35. Esposito, R. (2006), Bíos. Biopolítica y filosofía, Amorrortu, Buenos Aires.
  36. Fernández A. M. y M. López, (2005) "Imaginario estudiantil y producción de subjetividad" en Instituciones Estalladas en Ana María Fernández, et al. Eudeba, Buenos Aires.
  37. Fernández, L. (1998), "Construyendo el problema de investigación" en Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales, México. DEC, UAM-X, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3206091** **SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL**

38. Fernández, P. (2010), "El lenguaje cotidiano como dato empírico y la teorización como investigación científica en psicología social, Disponible en: <http://dialogosaca.blogspot.mx/2010/01/el-lenguaje-cotidiano-como-dato.html>
39. Foucault, M. (1970), La arqueología del Saber, Siglo XXI, México.
40. Foucault, M. (1973-1982), El orden del discurso, Tusquets, Barcelona.
41. Foucault, M. (1980). Microfísica del poder. La Piqueta. Madrid.
42. Foucault, M. (2000), "Clase del 8 de enero de 1975", Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975), FCE, Buenos Aires.
43. Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: 1977-1978. Fondo de Cultura Económica. 1a. Edición, Buenos Aires.
44. Foucault, M. (2009), El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983), FCE, Buenos Aires.
45. Freud, S. (1976 [1921]). Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires.
46. García Canal, M.I. (2005), "Poder, violencia y palabra", en Revista Tramas. Subjetividad y procesos sociales. N 25 julio/diciembre, Dpto Educación y Comunicación, UAM Xochimilco, México.
47. Goffman, E. (1994). Internados, Amorrortu, Buenos Aires.
48. Guadarrama, G. (2001). "Entre la caridad y el derecho. Un estudio sobre el agotamiento del modelo nacional de asistencia social." El Colegio Mexiquense-COESPO, Toluca, estado de México.
49. Guber, R. (2004), El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Paidós, Buenos Aires.
50. Harding, S. G. (2004) The feminist standpoint theory reader: intellectual and political controversie, Routledge, USA.
51. Jullien, F. (2013). Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis. Epeele. México.
52. La Boétie, E. (2007 [1576]). Discurso de la servidumbre voluntaria o el Contra uno. (Col. Clásicos del pensamiento), Tecnos, Madrid.
53. Laclau, E. y Mouffe, Ch. (1999). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. 2a. Edición. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
54. Lahire, B. (2006), El espíritu sociológico, Manantial, Argentina.
55. Laplantine (1996). Identidad, modernidad y religión. En: Kirchhoff, Paul: III Coloquio Identidad., DGAPA-UNAM, México.
56. Levi-Strauss, C. (1977). Seminario La identidad. Ediciones Petrel, Barcelona.
57. Lipovetsky, G. (1998). La era del vacío, Anagrama, Barcelona.
58. Lourau, R. (1980), El estado y el inconsciente, Kairós, España.
59. Lyotard, J. F. (1979). Discurso y Figura, Gustavo Gil, Barcelona.
60. Lyotard, J. F. (1999). La condición Posmoderna de la sociedad. Altaya, Buenos Aires.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES		6/ 7
CLAVE 3206091	SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL	

61. Makowski, S. (2002) "Ética y micropolítica de la intervención psicosocial" en Subjetividad y quehacer político, Tramas No. 18/19, Junio-diciembre, UAM-X, México.
62. Manero, R. (1997), "Multirreferencialidad y conocimiento" en Revista Tramas, núm. 12, DEC, UAM-X, México.
63. Manero, R., y R. Villamil, (1997) "Una intervención institucional en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, zona Poza Rica-Tuxpan", en Anuario de investigación UAM, X, México.
64. Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento, Nueva Visión, Buenos Aires.
65. Nancy, J-L. (2000). La comunidad inoperante. Universidad ARCIS, Santiago de Chile.
66. Núñez, C. (2004) Educar para transformar. Transformar para educar. IMDEC, México.
67. Pando, M. y Villaseñor, M. (1996) "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social" en Szasz, Ivonne y Lerner Susana (Compiladoras) (1992) Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colegio de México, México.
68. Porto Goncalves, C. W. (2009) "De saberes y territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana", en Polis. Revista de la Universidad -Bolivariana, Vol. 8, no. 22, Venezuela.
69. Ranciére, J. (2010). La noche de los proletarios. Tinta Limón. Buenos Aires.
70. Rosaldo, R. (1989), Cultura y verdad. La reconstrucción del análisis social, CONACULTA, México.
71. Ruiz Castillo, A. (2001). Educación superior y globalización. Educar ¿para qué? Plaza y Valdés, México.
72. Salazar V., Claudia. (2013), "El abismo de los ganadores. La intervención social entre la autonomía y el management" Juan Pablos editores, México.
73. Santos de Souza, B. (2009) Una epistemología del Sur, CLACSO-Siglo XXI Editores, México.
74. Sennett, R. (2005). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. (Colección Argumentos), Anagrama, Barcelona.
75. Sloterdijk P. (2007). En el mundo interior del capital. Para una teoría filosófica de la globalización, Siruela, Madrid.
76. Sloterdijk, P. (2006). Crítica de la razón cínica. Biblioteca de Ensayo Siruela, Madrid.
77. Szasz y Lerner (1999) Para comprender la subjetividad, México, El colegio de México, México.
78. Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona.
79. Todorov T. (1998), La conquista de América. El problema del otro, Siglo



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3206091

SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

XXI, México.

80. Touraine, A. (1997). ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global. FCE, Buenos Aires.
81. Varela, C. (2003) "La entrada al terreno institucional" en El devenir de los grupos. -Tramas No. 21, Julio-Diciembre. UAM-X, México.
82. Wallerstein, I. (1998). "El invento de las realidades del tiempo espacio: hacia una comprensión de nuestros sistemas históricos". En: Impensar las ciencias sociales, Siglo XX, México.
83. Zermeño, S. (2005) La desmodernidad mexicana, Océano, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 7
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40
3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM.	III
H.PRAC. 10.0	SERIACION 3206091	NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Analizar los dispositivos de intervención pertinentes a la lectura del campo grupal e institucional desde la noción de implicación.

Problema Eje:

Dispositivo e implicación.

Objeto de Transformación:

La noción de dispositivo aplicada al campo social y metodológico.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- a) Comprender la noción de dispositivo, en su sentido amplio, aplicada al campo social y en el sentido metodológico de la intervención en el campo de los grupos y las instituciones.
- b) Reconocer ciertas prácticas normalizadoras y de control social que aparecen en la red institucional.
- c) Explorar las condiciones teórico-metodológicas y técnicas de algunos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237002

**LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- dispositivos para el trabajo grupal y el análisis institucional.  
d) Presentar avances teóricos y metodológicos de su investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Introducción a los conceptos de dispositivo e implicación.
- b) Diferentes perspectivas teóricas de la noción de dispositivo.
- c) Dispositivos de investigación-intervención en grupos, instituciones, comunidades y organizaciones.
- d) La implicación en la discusión de la psicología social de grupos e instituciones.
- e) Estrategias teórico-metodológicas en la construcción de dispositivos de investigación-intervención.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considerara pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

1. Seminario Teórico-Metodológico referido a los dispositivos de investigación-intervención y la implicación desde diferentes perspectivas.
2. Seminario de aproximación al campo: Métodos cualitativos de investigación. Diversas herramientas en la investigación-intervención.
3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Discusión de dispositivos de investigación-intervención pertinentes.
4. Seminario de dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo de los alumnos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Reflexión y desarrollo sobre la construcción del dispositivo de investigación-intervención que se pretende utilizar en la intervención en campo.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237002 **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

2. Relación escrita del proceso de análisis de la implicación que cada alumno esté llevando a cabo frente a su problema de investigación.
3. Coloquio de Investigación. Exposición ante grupo y profesores que han intervenido en el módulo.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Agamben, G. (1990) Homo Sacer, El poder soberano y la nuda vida, vol. I, segunda parte, Pre-textos, Valencia.
2. Agamben, G. (2005). Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo. España: Editorial Pre-textos.
3. Agamben, G. (2006) ¿Qué es un dispositivo?, Edizioni Nottetempo, Roma. Versión en español: <http://www.trelew.gov.ar/web/files/LEF/SEM03-Agamben-QueesunDispositivo.pdf>
4. Araujo, G. (1995) Aproximaciones a la relación subjetividad y poder. Cuadernos TIPI-UAM-X.
5. Ardoino, J. (1981) "La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en Guattari, F. (et.al.) La intervención institucional. Folios, México.
6. Ardoino, J. (1992), "La implicación", Inédito, Lyon.
7. Aulangier, P. (1994) De lo originario al proyecto identificadorio. Luis Hornstein, Piera Aulagnier et alt. Paidós. BA-BCN-MX.
8. Bauleo, A. (1977), Contrainstitución y grupos, Fundamentos, Madrid, 1977. Capítulos
9. Bauleo, A. (1981) "Enfoque psicoanalítico y grupo operativo" en Ideología, Grupo y Familia. Folios Ediciones, México.
10. Bauleo, A. (1989) "Grupo operativo" en Ilusión Grupal No. 2. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
11. Bauleo, A. (1997), Psicoanálisis y grupalidad, Paidós, Buenos Aires.
12. Bauleo, A. (1981) Ideología, grupo y familia. Folios, Ediciones México.
13. Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo: Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología Clínica. UNAM.
14. Baz, M. (1996) Intervención grupal e investigación. Cuadernos del TIPI. UAM Xochimilco.
15. Baz, Margarita (1991) "La concepción operativa de grupo y la búsqueda de nuevos caminos en la investigación" en Ilusión grupal No. 5, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Pp.88-101.
16. Caillois, R. (2006) El hombre y lo sagrado, FCE, México.
17. Castoriadis, C. (1982) La institución de la sociedad y de la religión. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#15>  
<http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#29>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

CLAVE 3237002 **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

18. Castoriadis, C. (1983) La lógica de los magmas y la cuestión de la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#11>
19. Castoriadis, C. (1986) Dominios del Hombre: Encrucijadas del laberinto II. Barcelona, España Gedisa 1986.
20. Castoriadis, C. (1987) "Transformación social y creación cultural". En Revista Vuelta, No. 127, México DF. [http://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/castoriadis01.pdf](http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis01.pdf)
21. Castoriadis, C. (1991/92) De la monada a la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#20> o Extracto en: <http://www.socioantro5.blogspot.com/2006/07/filosofapsicoanlisis-imaginacin.html>
22. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. (Encrucijadas del laberinto volumen VI). Ediciones Cátedra. Valencia, España.
23. Castoriadis, C. «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
24. Castro Gómez, S. y Eduardo Mendieta (Coords.) (1998) Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. University of San Francisco - Miguel Angel Porrúa, México.
25. Clifford, J. (2001) "Sobre la autoridad etnográfica" en Dilemas de la cultura, Barcelona, Gedisa.
26. Curtis, D. A. (2002) Castoriadis y la creación cultural. En Imaginación creadora, autonomía, revolución (numero consagrado a). Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura. No. 54, Diciembre. Editorial Archipiélago, Barcelona.
27. Deleuze, G. (1990) "¿Qué es un dispositivo"?, en Michel Foucault, filósofo, Gedisa, Barcelona.
28. Deleuze, G. (1987), Foucault. Paidós, Barcelona. 1987.
29. Derrida, J. (1997). El monolingüismo del otro. Ed. Manatí, Buenos Aires.
30. Fernández Ch., P. (2009) La forma de los miércoles. Editoras los miércoles, México.
31. Fernández, A. M. (199) "La escuela. Grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en Ana María Fernández y Cols., Instituciones estalladas, Buenos Aires, Eudeba.
32. Foucault, M. (2005) La hermenéutica del sujeto, Akal, Madrid.
33. Freud, S. Obras Completas.OC, XXV volúmenes. (Buenos Aires). 1994. Editorial Amorrortu.
34. García Fanlio, L. (2011) "¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben, Revista de Filosofía A Parte Rei, Marzo, número 74. Extraído de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>
35. González, F. (2002) "Análisis institucional y socioanálisis" en Tramas 18/19 Pensar la intervención. UAM-X.
36. Gros, F. (2007) Michel Foucault, Amorrortu, Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	5/ 7
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

37. Guadarrama, G. (2001). "Entre la caridad y el derecho. Un estudio sobre el agotamiento del modelo nacional de asistencia social." El Colegio Mexiquense-COESPO, Toluca, Estado de México.
38. Guattari, F. (1976). "Psicoanálisis y Transversalidad". Siglo XXI. Argentina.
39. Guattari, F. (1996), Caosmosis, Buenos Aires, Manatíal.
40. Hale, Ch. (2004). Reflexiones hacia una Práctica de una Investigación Descolonizada. Documento borrador para discusión. Universidad de Texas en Austin, octubre.
41. Haraway, D. (1998) "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privelege of Partial Perspectiva". En: Feminist Studies 14, no.3.
42. Hegel-Kojève (2006) La dialéctica del amo y del esclavo en Hegel, Editorial Leviatán, Argentina.
43. Hernández Castillo, R. A. (2003). "Conocimiento para qué? La antropología crítica: entre las resistencias locales y los poderes globales." Ponencia presentada en la Reunión Anual de LASA, Dallas, Texas.
44. Huffschmid, A. (2007b): "Hacer(se) un lugar. Un flaneo entre el Zócalo, la Plaza de Mayo y Alexanderplatz, en: Humboldt, Núm. 147, Munich: Goethe-Institut.
45. Huffschmid, A. (2008a): „Memorias (a propósito) de Tlateloco: revuelta, represión y vida cotidiana. A cuarenta años del 68 mexicano", en: Humboldt, Núm 149, Munich: Goethe-Institut. Disponible en línea: <http://www.goethe.de/mmo/priv/4038788STANDARD.pdf>
46. Jiménez, E. L. (2010) "Disputa geopolítica e identidad geocultural", en: Quezada, Silvia y otros: Temaca ¿quién prenderá tu lámpara? Colección Altos Montes Bajo el Cielo, Guadalajara.
47. La Boétie (2009), El discurso de la servidumbre voluntaria, Terramar Ediciones, Argentina.
48. Lacan, J. (2004) Seminario 17. El reverso del psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires.
49. LaCapra, D. (2005) Escribir la historia, escribir el trauma, Buenos Aires, Nueva Visión. "Entrevista para Yad Vashem (9 de junio de 1998)".
50. LaCapra, D. (2006) Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica. México: FCE.
51. Landowski, E. (1993) "Hacer hacer", en La sociedad figurada. Ensayos de sociosemiótica, FCE, México.
52. Lapassade, G. (1979), El analizador y el analista. GEDISA, Barcelona.
53. Lapassade, G., y R. Lourau, (1981) Claves de la Sociología, Laia, Barcelona, 3a edición.
54. Levinas, E. (1977). El rostro y la exterioridad. En Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad. Ediciones Sígueme, Salamanca, España.
55. Lourau, R. (1970). "El análisis Institucional". Ed. Amorrortu. 1a Ed.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

1970. Argentina.

56. Lourau, R. (1991) Conflicto de paradigmas en México, UAMX, Col. Reflexiones universitarias No.5, México.
57. Lourau, R. (2001), Los intelectuales y el poder, Nordan, Montevideo."
58. Lourau, R. et.al. (1977), Análisis Institucional y Socioanálisis, Nueva Imagen, México.
59. Malinowski, B. (2001) Los argonautas del Pacífico occidental, Barcelona, Ediciones Península.
60. Manero, R. (1995) "Tiempo, temporalidad e intervención", en Tramas No. 8, UAMX, México, Dic.
61. Manero, R. (1990), "Los psicólogos y la implicación", en Casanova, M.P. (Comp.) Las profesiones en México N 6. Psicología, UAMX, México.
62. Manero, R. (1995) "El análisis de las implicaciones" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación. UAM-X.
63. Mauss, M. (1979) "Ensayo sobre los dones, motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas", en Sociología y antropología, Tecnos, Madrid.
64. Mignolo, W (2008) Local histories/global designs: coloniality, subaltern knowledges and border thinking. USA: Princenton University Press. España: Ediciones Cátedra Universitat de Valencia.
65. Pando, M. y M. Villaseñor (1996). "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social" en Para comprender la subjetividad. Colegio de México.
66. Payá, V. (2006) Vida y muerte en la cárcel: Estudio sobre la situación institucional de las prisiones, FES Acatlán, UNAM y Plaza y Valdés, México.
67. Pazos, C. (2008). Apuntes sobre investigación participativa. Una revisión de antecedentes, proposiciones políticas y metodología. Colombia. [http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link\\_05062006103256.pdf](http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link_05062006103256.pdf)
68. Perrés, J. (1995) "Complementariedad multirreferencial y formas de interdisciplinariedad: problemas y encrucijadas" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación.
69. Pichón Rivièrre, E. (1980) Teoría del vínculo. Nueva Visión.
70. Rabinow, P. (1992) Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos, España, Jucar Universidad.
71. Rappaport, J. (1998). The politics of memory: native historical interpretation in the colombian andes. Durham, Duke University Press.
72. Rappaport, J. (2005). Intercultural Utopias: Public Intellectuals, Cultural Experimentation, and Ethnic Pluralism in Colombia, Duke University Pres.
73. Reygadas, R. (2010) "La nación en los rostros y en los corazones", en: Radosh Corkidi, Silvia y Ruiz Velasco, María Eugenia (coordinadoras), en: Problemas psicosociales de México. Elementos para la reconstrucción de la esperanza en el siglo XXI. Colección: Pensar el futuro de México.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

CLAVE 3237002 **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- Colección conmemorativa de las Revoluciones Centenarias, vol. 8. México.
74. Reygadas, R. (1999) "Génesis social de la asistencia", en "Abriendo Veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles". UAM-UNAM-UIA-Convergencia, México. [http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo\\_veredas/](http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo_veredas/)
  75. Rivas, M. (1998), "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México.
  76. Salazar, C. (2004). "Dispositivos: máquinas de visibilidad". Anuario de investigación 2003 México DF: UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación.
  77. Salazar, C. (2005) "El regreso a casa. Reflexión sobre los feminicidios en Ciudad Juárez", en: Revista Tramas. Subjetividad y procesos sociales, No. 24, enero/junio, UAM.
  78. Scheper-Hughes, N. (1997) La muerte sin llanto: violencia y vida cotidiana en Brasil, Barcelona, Arie.
  79. Vilar, Eugenia (1990) "El grupo como dispositivo analizador" en Tramas No. 1. UAM Xochimilco.
  80. Wallerstein, I. (2001). Abrir las ciencias sociales: informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México, Siglo XXI.
  81. Walsh, C., Freya Schiwy y Santiago Castro-Gómez. (2002) Indisciplinar las Ciencias Sociales: Geopolítica del conocimiento y colonialidad del poder, perspectivas desde lo andino. Quito, Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, Abya-Yala, 2002.
  82. Zemelman, Hugo (1997) Sujetos y Subjetividad en la construcción metodológica" en Zemelman, H. y E. León (Coords.) Subjetividad: umbrales del pensamiento social. Anthropos/ CRIM-UNAM. México.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM: 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 4	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	40
3206093	LA INTERVENCION Y SUS LIMITES			TIPO	OBL.
H. TEOR. 15.0				TRIM.	IV
H. PRAC. 10.0	SERIACION AUTORIZACION			NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Analizar la problemática de la intervención en el campo grupal e institucional.

Problema Eje:

Problemática de la intervención.

Objeto de Transformación:

Las dimensiones imaginarias de los procesos grupales e institucionales.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- a) Aproximar a algunas instituciones modernas tales como: la escuela, el hospital, la cárcel, el manicomio, el asilo, etc., desde una reflexión sobre el poder y la producción de subjetividad social.
- b) Comprender la dimensión imaginaria de los procesos grupales e institucionales.
- c) Avanzar teórica y metodológicamente en el desarrollo de su proyecto de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3206093 LA INTERVENCION Y SUS LIMITES

investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) La intervención como modalidad de acción en el campo social. El problema del ejercicio del poder y el deseo en la demanda
- b) Formas de intervención: sociedad de control y construcción de autonomía.
- c) Ética y política en la intervención.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Avance significativo en el proceso de investigación haciendo énfasis en los obstáculos, límites, hallazgos y aciertos en la intervención, aunque ésta sea incipiente aún.
2. Es importante que el alumno se encuentre realizando la intervención en campo, para lo cual será deseable que presente un reporte de ésta.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Arditi, B. (2007) Agitado y revuelto: del "arte de lo posible a la política emancipatoria". Versión de internet incluida en el libro Politics on the Edges of Liberalism. Edinburgh University Press.
2. Ardoino, J y Lourau, R. Analyse institutionnelle et formation. L'AI hors les murs <http://www-ufr8.univ-paris8.fr/pfa/34presentation.htm>
3. Benjamin, W. (2003) El narrador. Centro de Estudios Manuel Enríquez Santiago de Chile.
4. Boggs, G.L. (1998) Living for Change: An Autobiography. Foreword Ossie Davis.
5. Bourdieu, P. (1980) Le sens pratique. Paris. Minuit.
6. Bruckner, P. (1986) Le sanglot de l'homme blanc: Tires monde, culpabilité, haine de soi. Paris. Editions du Seuil.
7. Cabrera, R. (2010). Subjetivación y acción política. Una experiencia de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES		3/ 4
CLAVE 3206093	LA INTERVENCION Y SUS LIMITES	

- intervención social en el ámbito público. Tesis de doctorado UAM-X.
8. Castoriadis, C. (1986) El campo de lo social histórico, En Revista Estudios, No. 4, ITAM, México DF, primavera.
  9. Castoriadis, C. (1987) Transformación social y creación cultural, En Revista Vuelta, No. 127, México DF.
  10. Castoriadis, C. (2002) «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
  11. Castoriadis, C. (2002) Traducción En Metamorfosis del Capitalismo. Por Fabio Giraldo Editor FICA. Bogotá, Colombia.
  12. Castoriadis, C. (1986) Los intelectuales y la historia (Traducción de Juan Almela). En Revista Vuelta, No. 130, México DF, septiembre.
  13. Deleuze y Guattari. Mil mesetas. Ed. Pre-Textos. 7a. Edición, Valencia 2006 Pags. 214-237.
  14. Derrida, J. (1997). Fuerza de ley. Technos, Madrid.
  15. Fernández, A. M. (2006). Política y subjetividad. Asambleas Barriales y fábricas recuperadas. Ed. Tinta Limón. Colección: Pensar en movimiento, Buenos Aires,
  16. Fernández, A. M. (2007), Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Edit. Biblos, Colección sin Fronteras. Buenos Aires.
  17. Foucault, M. (1999) Les anormaux: cours au Collège de France (1974-1975).
  18. Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: 1977-1978. Fondo de Cultura Económica. 1a. Edición, Buenos Aires, 2006.
  19. Foucault, M. Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: Minneapolis: University of Minnesota Press.
  20. Giust-Despraires, F. (2003) Le processus transférentiel. En L'imaginaire collectif.
  21. González, F. (1981) ILUSIÓN Y GRUPALIDAD, Siglo XXI, México.
  22. Laclau, E. y Mouffe, Ch. (1999). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. 2a. Edición. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
  23. Lapassade, G. La phénoménologie sociale et l'ethnométhodologie
  24. Lourau, R. (1974) L'analyseur Lip. Unión. Générale d'éditions.
  25. Lourau, R. (1987) Balance de la intervención socioanalítica. México. En La intervención Institucional. Por Felix Guattari et. alt. Editoria Plaza y Valdés.
  26. Moro, M.-R. L'ethnopsychanalyse, une clinique de l'altérité. Altérité et spécificité.
  27. Nancy, J.-L. (2000). La comunidad inoperante. Universidad ARCIS, Santiago de Chile. Paris. Seuil.
  28. Ranciere, J. (2001). Ten theses on politics. S/Ref. Docto Internet. 2001 Theory & Event - Volume 5, Issue 3.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*

NOMBRE DEL PLAN **MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES** 4/ 4

CLAVE **3206093** **LA INTERVENCION Y SUS LIMITES**

29. Ranciere, J. (2007), El Desacuerdo. Política y filosofía. Nueva Visión. Buenos Aires.
30. Taguieff, P.A. (1995) Les fins de l'antiracisme. Paris. Michalon.
31. Vidal-Naquet, P. (1999) Castoriadis et la Grèce ancienne. Paris. Esprit, 259 (Diciembre). (Versión castellana en Archipiélago. No. 54, 2002).



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>		1/ 4	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES</b>			CREDITOS	<b>40</b>
<b>3237005</b>				TIPO	<b>OBL.</b>
H. TEOR. <b>15.0</b>				TRIM.	<b>V</b>
H. PRAC. <b>10.0</b>	SERIACION <b>AUTORIZACION</b>			NIVEL	<b>MAESTRIA</b>

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Analizar la problemática de la interpretación en el campo de los grupos y las instituciones.

Problema eje:

Problemática de la interpretación.

Objeto de Transformación:

El saber social y el saber especializado en el campo de los grupos y las instituciones.

Objetivo Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- a) Debater la cuestión de las significaciones y la producción de saber en el campo grupal e institucional.
- b) Analizar la problemática del saber social y el saber especializado en el campo de los grupos y las instituciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



CLAVE 3237005 **INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES**

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Nociones de interpretación y lectura. Debates contemporáneos.
- b) La textualidad: inter y extra-textualidad.
- c) La problemática del análisis del discurso. Interpretación e implicación.
- d) Escritura e implicación.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- 1. Reflexión acerca del devenir de la interpretación en campo, tanto desde el punto de vista analítico como de la implicación.
- 2. Delimitación clara y concisa de los instrumentos, categorías y forma de análisis del material obtenido a lo largo de la intervención.
- 3. Coloquio de Investigación. Exposición ante el grupo y profesores que han participado en el módulo.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

- 1. Castoriadis C. (1993) "Psicoanálisis y Política" en El mundo fragmentado. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo, Uruguay.
- 2. Castoriadis, C. (1983) La lógica de los magmas y la cuestión de la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#11>
- 3. Castoriadis, C. (1983), La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, Barcelona.
- 4. Castoriadis, C. (1986) Dominios del Hombre: Encrucijadas del laberinto II. Barcelona, España Gedisa 1986.
- 5. Castoriadis, C. (1987) "Transformación social y creación cultural". En Revista Vuelta, No. 127, México DF. [http://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/castoriadis01.pdf](http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis01.pdf)
- 6. Castoriadis, C. (1991/92) De la monada a la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#20> o Extracto en: <http://www.socioantro5.blogspot.com/2006/07/>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>		3/ 4
CLAVE <b>3237005</b>	<b>INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES</b>	

filosofapsicoanlisis-imaginacin.html

7. Castoriadis, C. (1998) Hecha y por hacer. Encrucijadas del laberinto IV. (Prologo y Revision técnica de la traducción por Fernando Urribarri) Buenos Aires: EUdeBA.
8. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. (Encrucijadas del laberinto volumen VI). Ediciones Cátedra. Valencia, España.
9. Castoriadis, C. «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
10. Chartier, R. (1996) "La quimera del origen. Foucault, la Ilustración y la revolución Francesa". En: Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin, Manantial: Buenos Aires.
11. Coofey, A. y P. Atkinson (2003) "Narrativas y relatos" y "Escribir y representar". En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación, Editorial Universidad de Antioquía: Medellín.
12. Curtis, David A. (2002) Castoriadis y la creación cultural. En Imagenación creadora, autonomía, revolución (numero consagrado a). Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura. No. 54, Diciembre. Editorial Archipiélago, Barcelona.
13. De Brasi, J.C. (1990), Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Búsqueda-Grupocero, Buenos Aires-Madrid.
14. De Certeau (2010) "El lenguaje alterado. La palabra de la posesión". En: La escritura de la historia, Universidad Iberoamericana: México.
15. Desroche, H. (1976), Sociología de la esperanza, Herder, Barcelona.
16. Durkheim, É. (1991), Las formas elementales de la vida religiosa, Colofón, México, 2a edición.
17. Eco, U. (1992) "La sobreinterpretación de textos". En: Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge University Press: Cambridge, Nueva York, Melbourne y Madrid.
18. Freud, S. Obras Completas.OC, XXV volúmenes. (Buenos Aires). 1994. Editorial Amorrortu.
19. Gadamer, H.-G (1992) "Texto e interpretación". En: Verdad y método II, Sígueme: Madrid.
20. Geertz C. (2001) "La descripción densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: La interpretación de las culturas, Gedisa: Barcelona.
21. Kaës R. et al (1996) "La institución y las instituciones". Ed. Paidós. México.
22. Lacan J. (1972) "Lo simbólico, lo imaginario y lo real". Revista Argentina de Psicología. Bs.As./ No. 22/1977.
23. Lacan J. (1972) "Lo simbólico, lo imaginario y lo real". Revista Argentina de Psicología. Bs.As. / No. 22/1977. Escritos 1; Ed. Siglo XXI. México.
24. Lacan, J. (1972) "La instancia de la Letra en el inconsciente". Escritos



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

CLAVE **3237005** **INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES**

- 1; Ed. Siglo XXI. México.
25. Lahire, B. (2006) "Describir la realidad social" y "Arriesgar la interpretación". En: El espíritu sociológico, Manantial: Buenos Aires.
  26. Lahire, Bernard (2006) "Lógicas prácticas: el 'hacer' y el decir sobre el hacer". En: El espíritu sociológico, Manantial: Buenos Aires.
  27. Laplantine, F. (1977), Las voces de la imaginación colectiva, Granica, Barcelona.
  28. Manero R. (1996), "El proceso de institucionalización en socioanálisis y sus aportes a la Psicología Social", Anuario de Investigación, DEC-UAMX.
  29. Marx, K. (1976) "La ideología alemana" Ediciones de Cultura Popular, México.
  30. Marx, K., (1982) "Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política", en Introducción general a la crítica de la economía política/1857. Ediciones pasado y presente, 15a edición.
  31. Mier, R. (2002) "El acto antropológico: la intervención como extrañeza". Revista TRAMAS 18/19. junio/diciembre, UAM-X.
  32. Ricoeur, P. (2006) "Habla y escritura" y "La explicación y la comprensión". En: Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido, Siglo XXI: México.
  33. Sontag, Susan (1984) Contra la interpretación, Seix Barral: Barcelona.
  34. Weber, M., Economía y Sociedad, FCE, México.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM: 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL	CREDITOS	40	
3237006		TIPO	OBL.	
H.TEOR. 10.0		TRIM.	VI	
H.PRAC. 20.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Analizar la problemática del discurso y la significación en el campo de los grupos y las instituciones.

Problema eje:

La relación entre lo simbólico y lo imaginario en el campo de lo social.

Objeto de Transformación:

La noción de imaginario social y su relación con las dimensiones imaginarias de los grupos y las instituciones.

Objetivo Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- a) Discutir la cuestión metodológica que plantean las modalidades del lenguaje de los grupos y las instituciones.
- b) Destacar las problemáticas de la enunciación y la significación en la aproximación a una noción del discurso.
- c) Comprender la noción de imaginario social y su relación con las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. Waul*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3237006 **LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

- dimensiones imaginarias de los grupos y las instituciones.
- d) Lograr la culminación del proceso de investigación para la obtención del grado, continuando la discusión concerniente a las metodologías de análisis del discurso grupal e institucional y explorando los criterios de presentación de resultados.
  - e) Analizar la experiencia de formación e investigación en la Maestría.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- 1) Aproximaciones a la problemática de lo imaginario y sus relaciones con lo simbólico.
- 2) Identidad e identificación.
- 3) El problema de la mirada.
- 4) Imagen, imaginario y representación.
- 5) Experiencia, memoria y acción.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de resultados (ICR).

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Presentación del borrador definitivo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

- 1. Aguilar-Álvarez Bay, T. (1998). El lenguaje en el primer Heidegger. FCE, México.
- 2. Aristóteles. (1990). Metafísica. Gredos, Madrid, Ed. trilingüe.
- 3. Aristóteles. (s/d). Sobre La interpretación. Traducción Miguel Candel SanMartín. Escuela de Filosofía Universidad Arcis; WWW.philosophia.cl, Chile.
- 4. Capurro, R. (2000). "La hermenéutica y el fenómeno de la información". Contribución en inglés a la International Conference on Phenomenology and Technology, Polytechnic University, New York, 2-8.10. 1986. Actualizada y



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

*[Handwritten signature]*

CLAVE **3237006** **LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

publicada en: Carl Mitcham, ed.: *Metaphysics, Epistemology, and Technology. Research in Philosophy and Technology: Hermeneutics and the Phenomenon of Information*, JAI/Elsevier Inc., Vol. 19, pp. 79-85. <http://www.capurro.de/herminf.html>.

5. Coofey, A. y P. Atkinson (2003) "Significados y metáforas". En: *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*, Editorial Universidad de Antioquía: Medellín.
6. Deleuze, G. y Guattari, F. (2008) *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, II. Pre-textos*, Valencia.
7. Derrida, J. (1989). *La escritura y la diferencia*, Anthropos, Barcelona.
8. Derrida, J. (1997). "La farmacia de Platón" en *La diseminación. Espiral*, Madrid.
9. Descombes, V. (1933-1978). *Lo mismo y lo otro. Cuarenta y cinco años de filosofía francesa. Cátedra*, Madrid.
10. Dilthey, W. (2000). *Dos escritos sobre hermenéutica*, Itsmo, Madrid.
11. Dreyfus, H. (2002). *Ser-en-el-mundo.*, Cuatrovientos. Santiago de Chile.
12. Eco, U. (1992). *Los límites de la interpretación*, Lumen, Barcelona
13. Ferraris, M. (2002). *Historia de la hermenéutica, Siglo XXI*, México.
14. Foucault, M. (1971) *El orden del discurso*. 1971. Internet.
15. Foucault, M. (1985). *La arqueología del saber, Siglo XXI*, México.
16. García Masip, F. (2007). "Metáfora, sonido y furia". *Revista de Filosofía*. N 120, Año 39, septiembre-diciembre. México.
17. García Masip, F. (2008). "Desconstrucción y gramatología", en *Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida*. UIA, México.
18. García Masip, F. (2008). "Áristoi y polloì: los grupos y las instituciones en los fragmentos de Heráclito", en *Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida*, UIA, México.
19. Gozávez, V. (2009). "Pedagogía de la autonomía audiovisual. Hacia una hermenéutica crítica de la tecnología comunicativa". En: *Presente, pasado y futuro de la democracia*, pp. 479-486. <http://congresos.um.es/sefp/sefp2009/paper/viewFile/3641/3621>
20. Heidegger, M. (2000) *Ser y tiempo*, Trotta, Madrid.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO